



INGLÉS (INFANTIL Y PRIMARIA)

Consideramos esencial una iniciación temprana al aprendizaje de la lengua extranjera o del inglés en nuestro caso, que no obstaculice el aprendizaje de la lengua materna y constituya un esmerado y cuidadoso acercamiento que garantice la funcionalidad de los aprendizajes en ese primer contacto con una lengua y cultura hasta ahora desconocida.

Creemos fundamental a la hora de abordar la enseñanza del Inglés en el primer ciclo, el partir de los principales centros de interés de los niños a estas edades, y qué mejor punto de partida para tomar contacto por primera vez con una lengua extranjera, que tomar como referencia principal de ese aprendizaje el juego y el movimiento, pues ambos elementos constituyen la máxima expresión de lo que los alumnos ya dominan en su propia lengua y de cómo lo representan.

Aprender un segundo idioma significa aprender a comunicarse con otro código lingüístico. Por tanto nuestro objetivo cuando enseñamos INGLÉS es que nuestros alumnos sean capaces de comunicarse en dicha lengua, que utilicen el idioma que están aprendiendo y que lo vivan como un instrumento útil desde el primer momento.

Nuestras clases serán activas, lúdicas y variadas. Haremos que el alumno se divierta, le agrade asistir a clase y disfrute aprendiendo. En nuestras sesiones daremos especial importancia a la expresión y comprensión oral, ya que es el primer paso para manejar el idioma. Con los más mayores trabajaremos también la expresión y comprensión escrita pero siempre después de conseguir un dominio oral aceptable de cualquier estructura que estemos trabajando.

Como Centro Examinador Trinity, podremos preparar para los exámenes de nivel Trinity al alumnado que así lo desee.

OBJETIVOS

▪ **Objetivo Global**

Favorecer la adquisición de conocimientos y destrezas, por parte del alumnado, de la lengua inglesa.

▪ **Objetivos Generales**

1. Reconocer el valor comunicativo de la lengua que están aprendiendo y la propia capacidad para aprender a usarla mostrando una actitud positiva de comprensión y respeto hacia otras lenguas y otras culturas.
2. Comprender, de manera global o específica, producciones orales sencillas relativas a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.
3. Utilizar el nuevo idioma para comunicarse con el profesor y con los compañeros en las actividades habituales de clase, atendiendo a las normas básicas de la comunicación interpersonal y adoptando una actitud respetuosa hacia las aportaciones de los demás.
4. Utilizar los recursos no lingüísticos (gestos, postura corporal, sonidos diversos, dibujos...) con el fin de hacer la comunicación más fácil y fluida, mostrando interés por comprender y hacerse comprender.



5. Comprender, utilizar y en su caso reproducir las formas habituales de interacción social (saludos, despedidas, presentaciones, felicitaciones...) en las situaciones apropiadas, así como producciones orales breves en contextos rítmicos y musicales significativos (rimas, canciones, acertijos, adivinanzas...)
6. Proporcionar a los padres y madres de nuestros alumnos un seguimiento del progreso, comportamiento, participación y asistencia de su hijo/a en la actividad.

CONTENIDOS

Se plantean **propuestas** de intervención:

- Alumnos/as de 4 a 5 años.
- Alumnos/as de 1º y 2º de Primaria
- Alumnos/as de 3º y 4º de Primaria
- Alumnos/as de 5º y 6º de Primaria

Alumnos/as de 4 a 5 años.

Los contenidos se organizarán por unidades en las que se trabajará **vocabulario específico y expresiones lingüísticas**. El **juego** será parte fundamental de nuestras clases, desarrollaremos múltiples actividades lúdicas, de diferentes niveles de dificultad, que permitirán a los niños/as utilizar el idioma que están aprendiendo, de manera natural y espontánea.

De la misma manera estarán presentes las canciones y rimas que facilitarán la práctica de la pronunciación, ritmo y entonación de la lengua inglesa

Tema: Playground (el patio)

- Comienzo de la actividad (saludos y rutinas que se repetirán a lo largo del curso)
- El colegio, cosas de la clase
- Colores y números (este vocabulario se irá ampliando durante todo el curso)

Tema: Colours (colores)

Tema My Family (mi familia)

- Miembros de la familia
- La Navidad
- Colores y números

Tema: It's cold (hace frío)

- El invierno
- La ropa de abrigo
- Colores y números

Tema: The farm (animales de la granja)

- Animales de la granja
- Grande y pequeño
- Día y noche



Tema: Summer (el verano)

- Vehículos
- Frutas y verduras
- Vacaciones

Distribución temporal de los contenidos

CONTENIDOS	PERIODO DE ACTIVIDAD								
	O	N	D	E	F	M	A	M	
Playground									
Colours									
My Family									
It's cold									
The farm									
Summer									

Alumnos/as de 1º y 2º de Primaria

Funciones:

- Saludos y presentaciones
- Vínculos familiares más próximos
- Vocabulario específico referido a : la clase, juguetes, animales
- Palabras y expresiones del lenguaje familiar.

Exponentes lingüísticos:

- Tiempos verbales: presente
- Artículos
- Sustantivos
- Adjetivos calificativos

Temas:

- El colegio
- Los colores
- La familia
- El otoño
- Los juguetes
- La calle
- La primavera
- Animales de la granja
- Frutas y verduras
- Las vacaciones
- El verano
- Temas comunes que se corresponden con los acontecimientos festivos del año: en Navidad, Carnaval y Pascua.

Distribución temporal de los contenidos



CONTENIDOS	PERIODO DE ACTIVIDAD								
	O	N	D	E	F	M	A	M	
- El colegio									
- Los colores									
- La familia									
- El otoño									
- Los juguetes									
- La calle									
- La primavera									
- Animales de la granja									
- Frutas y verduras									
- Las vacaciones									
- El verano									

Alumnos/as de 3º y 4º de Primaria

Funciones:

- Saludos y presentaciones
- Formulas de cortesía
- Vínculos familiares más próximos
- Redacción de notas y felicitaciones
- Expresión de datos físicos propios y ajenos.
- Vocabulario específico referido a: la clase, juguetes, animales, alimentos, bebidas....
- Palabras y expresiones del lenguaje familiar.

Exponentes lingüísticos:

- Verbos: to be, to have, to like, can; otros verbos (run, walk, jump, eat, drink...)
- Tiempos verbales: presente y presente continuo.
- Artículos
- Sustantivos
- Adjetivos calificativos y demostrativos
- Preposiciones
- Negación
- Interrogación
- Pronombres personales
- Uso de auxiliar DO (INGLES)

Temas:

- En el colegio
- El otoño
- Hablamos de nuestras mascotas
- El invierno
- La familia
- La primavera
- ¿Cómo somos?
- El verano



- Temas comunes que se corresponden con los acontecimientos festivos del año: en Navidad, Carnaval y Pascua.

Distribución temporal de los contenidos

CONTENIDOS	PERIODO DE ACTIVIDAD							
	O	N	D	E	F	M	A	M
- El colegio	■	■						
- Mascotas		■	■					
- Invierno			■					
- Familia				■	■			
- La primavera						■	■	
- ¿Quiénes somos?						■	■	
- El verano								■

Alumnos/as de 5º y 6º de Primaria

Funciones:

- Saludos y presentaciones
- Fórmulas de cortesía
- Redacción de notas, felicitaciones, tarjetas postales, telegramas ...
- Expresión de datos físicos propios y ajenos.
- Identificaciones
- Fórmulas para preguntar
- Descripción del entorno y objetos más usuales
- Fórmulas para preguntar y responder la hora, fecha y estación del año. Localización temporal.
- Comentario de dibujos, imágenes, láminas
- Comunicación de preferencias y aficiones.

Exponentes lingüísticos:

- Tiempos verbales: presente y presente continuo, futuro y pasado simple.
- Artículos
- Sustantivos
- Adjetivos calificativos y demostrativos
- Preposiciones
- Demostrativos
- Posesivos
- Negación
- Interrogación
- Pronombres personales
- Contables e incontables

Temas:

- Volvemos al cole
- ¿Qué me pongo hoy? (La ropa)
- El otoño
- Me gustan las hamburguesas (La comida)

- El invierno
- Animales de todo el mundo
- La primavera
- ¿Dónde vives? (Casas)
- El verano
- Vacaciones
- Temas comunes que se corresponden con los acontecimientos festivos del año: en Navidad, Carnaval y Pascua.

Distribución temporal de los contenidos

CONTENIDOS	PERIODO DE ACTIVIDAD							
	O	N	D	E	F	M	A	M
- Volvemos al cole	■							
- ¿Qué me pongo hoy?		■						
- Otoño		■						
- Comida			■					
- Invierno				■				
- Animales del mundo					■			
- Primavera						■		
- ¿Dónde vives?1							■	
- El verano								■
- Vacaciones								■

METODOLOGÍA

Durante todo el taller emplearemos un **METODO COMUNICATIVO** con predominio de la lengua oral sobre la escrita, será global, participativo y activo y tendrá un importante componente lúdico. Las siguientes características definen la metodología que adoptaremos en el taller de idiomas:

- **Comunicativa**, ya que queremos crear la necesidad de emplear el idioma en situaciones reales cercanas y cotidianas de los niños: juegos, canciones, historias, rimas, interacciones sociales....
- **Global**, presentaremos la realidad de la lengua como un todo y no descompuesta en partes.
- **Activa**: nos apoyamos en el principio del aprendizaje a través de la actividad, la práctica.
- **Participativa**: el niño como participante de las actividades se convierte en el principal protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Lúdica**: perseguimos el aprendizaje a través de actividades divertidas y gratificantes diseñadas para la consecución de los objetivos de esta actividad.

Cada tema se desarrollará, a lo largo de varias unidades y durante aproximadamente un mes. Los profesores irán guardando el material que los niños/as vayan produciendo a lo largo de las sesiones el cual se les entregará al final de cada trimestre.

ACTIVIDADES

Los contenidos que acabamos de desarrollar se abordarán a través de actividades lúdicas: juegos, canciones, rimas, cuentos y narraciones, lo que nos permitirá fomentar la participación y el gusto por la actividad propiciando así un entorno que favorezca el aprendizaje.

1. Juegos

Los juegos son de especial importancia en el aprendizaje de un idioma ya que además de procurar un ambiente divertido de por sí motivador empuja a los alumnos a cooperar, participar y poner el máximo de su atención y habilidad para conseguir el objetivo del juego.

A continuación presentamos algunos de los juegos que realizaremos en nuestro taller.

Handkerchief - El Pañuelo

Objetivos: Identificar oralmente números y colores; expresar oralmente números y colores.

Agrupación: Equipos (teams)

Material: Un pañuelo por equipo

Simon says... - Simón dice...

Objetivos: Identificar órdenes de manera oral y ejecutarlas (listen and do); expresar oralmente órdenes a los compañeros.

Agrupación: Grupo de clase (class group)

Material: Ninguno.

Guess what I'm drawing - Adivina lo que estoy dibujando

Objetivos: Producir oralmente vocabulario específico; comprender respuestas cortas ("Yes, it is ", " No, it is not ").

Agrupación: Equipos (teams)

Material: Pizarra, tizas y flash-cards del vocabulario que entre en el juego.

Messages - Mensajes

Objetivos: concienciar a los niños de la importancia de expresar bien un mensaje para que éste llegue a su destino correctamente; comprender un mensaje más o menos corto (dependiendo del nivel del grupo con el que trabajemos), y ser capaz de repetirlo correctamente a un compañero.

Agrupación: Grupo de clase (si es un grupo reducido), o equipos.

Material: Ninguno.

Who are you? - ¿Quién eres?

Objetivos: Identificar a los nuevos compañeros; utilizar las expresiones "who are you?" y "I'm..."

Agrupación: Grupo de clase

Material: Ninguno

Teams in lines - Equipos en filas

Objetivos: Identificación oral de vocabulario específico; expresión gráfica (dibujo o palabra, según nivel) del vocabulario identificado.

Agrupación: En equipos

Material: Pizarra y tizas.



Listen, go and touch - Escucha, ve y toca.

Objetivos: Presentar nuevo vocabulario específico; identificar oral, visual y manualmente éste nuevo vocabulario.

Agrupación: Individual en grupo de clase

Material: Flash-cards del nuevo vocabulario.

Memory – Memoriación

Objetivos: Reforzar el uso del vocabulario específico; relacionar objetos con su expresión escrita

Agrupación: Individual en grupo de clase.

Material: Tarjetas con las ilustraciones y palabras del vocabulario que estemos trabajando.

One, two, three, what can I see? - Veo, veo, ¿Qué ves?

Objetivos: Recitar la rima que inicia el juego: *one, two, three, what can I see? I can see something and it is ... (colour)/ beginning with... (letter)*; utilizar la expresión " Is it ... ? "; emplear las respuestas cortas: "Yes, it is " / " No, it is not "; hacer uso de todo su vocabulario.

Agrupación: Individual ante todo el juego.

Material: Todo lo que, estando en el campo visual del niño que " la liga ", pueda ser identificado en inglés.

What am I? - ¿Qué soy?

Objetivos: Representar objetos, animales...; utilizar la pregunta "Are you a...?" y las respuestas "Yes I am" / " No, I am not " según sea necesario.

Agrupación: Individual ante el grupo.

Material: Ninguno.

Happy families - Las Familias

Objetivos: Hacer uso de la pregunta: " Have you got...? " y respuestas: "Yes, I have" / "No, I have not", según sea necesario; repasar y reforzar vocabulario.

Agrupación: Individual en equipos de cuatro o cinco participantes

Material: Cartas con ilustraciones del vocabulario que entra en juego.

2. Canciones Y Rimas

Las canciones y rimas juegan también un importante papel en el taller, ya que son un excelente modo de familiarizar a los niños con los sonidos y ritmos del Inglés; Los participantes imitan y producen, de manera natural la entonación y ritmo del idioma.

Por otra parte el uso de canciones permite crear un clima lúdico de participación y disfrute que los niños aprecian y desean experimentar cuanto más mejor.

Las canciones se enseñan de forma natural provocando la repetición espontánea y "llenándolas" de significado mediante la dramatización de su contenido. De esta manera los niños se ven inmersos en una actividad muy relacionada con su mundo de fantasía e imaginación que provocará en ellos una respuesta tanto física como mental ante un estímulo oral en un idioma nuevo, lo cual les hará avanzar hacia su adquisición natural.

Las canciones y rimas que aprenderemos en nuestro taller se relacionan con temas y núcleos de interés entroncados con las actividades que realizan durante el resto de su jornada escolar.



Las siguientes son algunas de las canciones que aprendemos en el taller:

- Los números: "Ten little indians", "Five little frogs"...
- Los colores: "The rainbow", "white,white,"...
- Juguetes: "listen", "The teddy bear"...
- Animales: "Going to the zoo", "Black spiders"...
- Partes del cuerpo: "Head, shoulders, knees and toes"...
- Épocas del año: "Christmas is coming", "carnival", "The easter egg"...

3. Cuentos Y Narraciones

Los cuentos e historias son también altamente motivadores e involucran el mundo de fantasía e imaginación de los niños.

A los niños les encanta escuchar una y otra vez relatos, así que introducir narraciones y cuentos en el contexto normal de la actividad les da a los niños la oportunidad de desarrollar su capacidad de comprensión en un contexto significativo, favoreciendo por otra parte la organización de dramatizaciones y puestas en escena(utilizando disfraces, máscaras...) con los niños.

Mostramos a continuación algunos de los cuentos y narraciones que utilizaremos en el taller de Idiomas.

- Caperucita roja - Little Red Riding Hood
- Ricitos de oro - Goldilocks and the three bears
- Los tres cerditos - The three little pigs
- No estoy listo - I'm not ready
- Se montar en bicicleta - I can ride a bike
- Los colores – Colours
- Pinocho
- Diez altas jirafas – Ten tall giraffes
- El ciempiés comilón- The very hungry caterpillar

INDICADORES DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN (%)						
	70	75	80	85	90	95	100
- Favorecer la adquisición de conocimientos y destrezas, por parte del alumnado, de la lengua inglesa.							
- Reconocer el valor comunicativo de la lengua que están aprendiendo y la propia capacidad para aprender a usarla mostrando una actitud positiva de comprensión y respeto hacia otras lenguas y otras culturas.							
- Comprender, de manera global o específica, producciones orales sencillas relativas a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.							



OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN (%)						
	70	75	80	85	90	95	100
- Utilizar el nuevo idioma para comunicarse con el profesor y con los compañeros en las actividades habituales de clase, atendiendo a las normas básicas de la comunicación interpersonal y adoptando una actitud respetuosa hacia las aportaciones de los demás.	■						
- Utilizar los recursos no lingüísticos (gestos, postura corporal, sonidos diversos, dibujos...) con el fin de hacer la comunicación más fácil y fluida, mostrando interés por comprender y hacerse comprender.			■				
- Comprender, utilizar y en su caso reproducir las formas habituales de interacción social (saludos, despedidas, presentaciones, felicitaciones...) en las situaciones apropiadas, así como producciones orales breves en contextos rítmicos y musicales significativos (rimas, canciones, acertijos, adivinanzas...)			■				
- Proporcionar a los padres y madres de nuestros alumnos un seguimiento del progreso, comportamiento, participación y asistencia de su hijo/a en la actividad.							■